

**СИЛА ЛОГИКИ**  
**(7-8 классы)**

**Задание СЛ-1 Дорога в Дёл (5 баллов)**

Встретил турист на перекрестке 4 человек, и спросил:

– По какой дороге мне идти следует, чтобы в Дёл попасть?

А те ему в ответ:

Первый: «По правой ли дороге, по левой ли дороге идти – до Дёла не дойти».

Второй: «Прямо пойдешь – в Авдо попадешь».

Третий: «Дорога, что прямо – в Нгес».

Четвертый: «Дорога, что напрямик идет, в Дёл приведет».

Вспомнил турист, что как его таможенник предупреждал: «Либо все встречные соврут, либо все правду скажут, а может и половина только соврет».

Как добраться до Дёла?

(К этой задаче есть подсказка)

**Задание СЛ-2 Два дома (7 баллов)**

В сказочном городе есть два особенных дома, жители одного дома всегда говорят правду, а жители другого - всегда врут. При этом они дружат и ходят друг к другу в гости.

Вы зашли в один из домов, но не знаете, в какой именно. Вы можете спросить только одного человека и задать ему только один вопрос. Что вам нужно спросить у этого человека, чтобы узнать зашли ли вы в дом честных людей или в дом лгунов?

Объясните свой ответ.

**Задание СЛ-3 (5 баллов)**

Соберите звезду из листа бумаги и получите печать на бланке ответа (без гнутых линий, лист прилагается).

**Задание СЛ-4 (7 баллов)**

Если количество дней в феврале 2016 года умножить на количество планет в солнечной системе, и вычесть из широты южного полюса умноженной на число материков на земле, после чего к результату прибавить (восьмое) простое число получится число на 1 больше, чем высота башни. Какую башню я загадала?

Придумайте похожую задачу.

(К этому вопросу есть подсказка и информация)

**Задание СЛ-5 (6 баллов)**

«Круглыми» числами назовем те, которые заканчиваются на 0. Сколько существует четырехзначных «круглых» чисел, сумма цифр которых равна 21?

## ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ (7-8 КЛАССЫ)

### Задание ГМ-1 (10 баллов)

Придумай два вопроса из разных областей знания (например, биология и литература) для каждого ответа

Ответы:

- 1) Рога и копыта
- 2) В основном, белки
- 3) С севера на юг
- 4) Например, уральские горы, большой водораздельный хребет, пути миграции птиц, геомагнитные линии
- 5) В Санкт-Петербурге
- 6) По диагонали

### Задание ГМ-2 (10 баллов)

Птицы узнают друг друга "в лицо". Они могут прогнать со своей территории тех, кто не имеет права там находиться, даже если те только промелькнули в их поле зрения. Кроме того они могут полететь на соседнюю, не принадлежащую им территорию, чтобы разобраться в ситуации, если поймут, что вместо знакомого соседа там находится незнакомый самец. При этом на наш человеческий взгляд все птицы одного вида если не одинаковы, то очень похожи между собой. Какими суперспособностями обладают птицы, что различают друг друга, причем не только "в упор", но и на расстоянии?

### Задание ГМ-3 Двойная звезда. (10 баллов)

Двойная звезда – это система из двух звёзд, которые гравитационно связаны друг с другом и обращаются вокруг общего центра масс по замкнутым орбитам. Такие двойные системы – совсем не редкость: по современным представлениям, двойными являются чуть ли не половина всех звёзд. У пары двойных звезд может быть своя планетная система.



Представьте, что было бы, если бы на месте нашего Солнца оказалась бы «двойная звезда». Опишите возможные последствия.

## ОБЪЯСНИТЬ? ЛЕГКО!

### Задание ОЛ-1 Детские вопросы (15 баллов)

Перед вами настоящие детские вопросы.

- Почему мыло моет?
- Почему снеговик не тает, если на него надеть свитер?
- Зачем человеку второй глаз?
- Что такое гром?
- Рождаются ли улитки с раковиной?
- Что такое тактика?
- Почему лампочка светит?
- Что такое математика

Задание:

1. Выберите три детских вопроса и напишите, как всё обстоит на самом деле (можно пользоваться всем).
2. А теперь напишите, как бы вы ответили на этот вопрос ребёнку-дошкольнику.

### Задание ОЛ-2 Объясни известное (15 баллов)

Представьте себе, что в результате путешествия во времени в нашу эпоху попал древнегреческий ученый Архимед. Объясните Архимеду, что такое

- Мобильный телефон
- Картошка фри
- Кинематограф
- Интернет
- Банковская карточка

(выберите как минимум два понятия)

## ИСКУССТВО ПОНИМАНИЯ

### Задание ИП-1 Аббревиатуры (5 баллов)

В русском языке существуют слова, которые состоят из начальных букв других слов. Они называются аббревиатуры или сокращения. Например, аббревиатура ВМСК может значить “Веселый молочник собирает коров”.

А сколько расшифровок аббревиатуры ВМСК сможете придумать вы?

### Задание ИП-2 Интерпретации текста (10 баллов)

1. Прочитайте рассказ.

2. Дайте ответы на вопросы:

- Где происходит действие рассказа?
- Какая мечта дарит герою вдохновение?
- Угрожает ли мальчику опасность?
- Назовите качества, которые есть у героя рассказа.

### Задание ИП-3 Язык интернета (15 баллов)

М.Кронгауз:

*«Любой язык, и русский в том числе, в интернете неизбежно меняется. В начале 2000-х годов это вызывало либо возмущение, либо смех. Вскоре стало понятно, что на наших глазах разворачивается уникальный эксперимент над языком и языками, который надо описывать немедленно и всерьез, потому что это как раз и есть передовой край лингвистической науки, где объект исследования приходится всё время догонять.»*

Представьте себе, что вы исследуете язык интернет общения, ваши коллеги собрали небольшой словарь языка интернета за разные года. Попробуйте распределить слова по группам (классифицировать) и описать признаки каждой группы, какие слова в неё попали, в чём их особенность (как образуются/от чего происходят и др.)? Сначала распределите слова по группам, а потом опишите особенности группы.



## **ВКЛЮЧИ ВООБРАЖЕНИЕ! (7-8)**

### **Задания ВВ-1 Что было бы если? (10 баллов)**

Напишите,

1. Что было бы с Землёй и на Земле, если бы не было Луны?
2. Порассуждайте, что будет на нашей планете с материками, климатом и погодой, растениями, животными и людьми, если вдруг растают все ледники?

### **Задание ВВ-2 (10 баллов)**

Какие вы знаете способы коммуникации (общения) между животными? Какие вы бы могли им предложить? Каким образом животные производят и воспринимают сигналы, с помощью которых они общаются?

### **Задание ВВ-3 (10 баллов)**

Как могли бы использоваться эти предметы? Догадайтесь (или придумайте :) и объясните, как и для чего можно было использовать такой предмет (изображения предметов висят в кабинете).  
Фантастические и шуточные версии принимаются.

## ПОЛЬЗА СОМНЕНИЯ (7-8)

### Задание ПС-1. Реклама (10 баллов)

Бабушка Васи услышала по радио рекламу чудо-прибора и захотела его купить. Вася нашёл интернет магазин, в котором продают эти приборы, и прочитал их описание. Как современный ребёнок, Вася знал, что никогда нельзя терять голову от рекламы. И действительно, при внимательном чтении в тексте обнаружилось странности, заставляющие насторожиться...

1. Выделите маркером в тексте все утверждения, которые вызывают у вас вопросы или возражения.
2. На листе ответа запишите эти вопросы или возражения.
3. Стоит ли бабушке покупать этот прибор? Почему?

Для справки: цена этого ионизатора на сайте 35000 рублей, со скидкой 21000 рублей.

### Задание ПС-2. Сознательный гражданин (10 баллов)

1. Прочтите два мнения о строительстве мусоросжигательных завода в Казани. Посмотрите дополнительную информацию о проблеме на доске кабинета.
2. В обоих текстах **выделите маркером** информацию, которая нуждается в проверке
3. Придумайте и запишите **уточняющие вопросы**, которые помогли бы вам разобраться в этой проблеме.
4. Могут ли правительство Республики Татарстан и местные жители договориться? Что для этого нужно?

### Задание ПС-3. Найди инородное (10 баллов)

Перед вами семь стихотворений.

Три из них написаны в принципиально другое время, чем остальные (в другом веке).

1. Найди эти три текста.
2. В каком столетии эти три стихотворения были написаны, а в каком – другие?
3. Расскажите, по каким признакам вы устанавливали время создания стихотворений.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ (7-8)

### Задание П-1 Большое мусорное пятно (15 баллов)

Большое тихоокеанское мусорное пятно - явление абсолютно уникальное. Оно представляет собой невообразимых размеров гору мусора, скопившегося за столетие в водах Тихого океана между 135°—155° западной долготы и 35°—42° северной широты. В течение множества лет океанские течения приносили сбрасываемый в воду мусор в один и тот же район. Сегодня его скопление представляет собой остров размером с США.

Приблизительные оценки площади варьируются от 700 тысяч до 15 миллионов кв. км и более (от 0,41 % до 8,1 % общей площади Тихого океана). Вероятно, на этом участке находится более ста миллионов тонн мусора.

Существование такого мусорного «острова» - это еще не самое страшное. Пластик, как известно, не поддается разложению, однако с течением времени распадается на мелкие кусочки размером с планктон. В верхних слоях океанской воды в шесть раз больше пластика, чем планктона - легкий пластик не тонет и плавает всего в нескольких десятках сантиметров от поверхности воды, тем самым привлекая рыб.

Большое количество долговечного пластика оказывается в желудках морских птиц и животных.

Кроме прямого причинения вреда животным, плавающие отходы могут впитывать из воды органические загрязнители. В конечном итоге ядовитые вещества могут попасть и в организм человека, съевшего отравленную рыбу.

Что касается самого «острова», фактически ступить на него, конечно же, невозможно - рискнувший высадиться на поверхность Большого тихоокеанского мусорного пятна был бы мгновенно погребен под горой мусора, проваливающегося под ногами и засыпающего жертву сверху.

### Задание

Представьте себе, что человечество собралось наконец решить эту проблему, а вас назначили руководителем программы по уборке мусорных островов в Тихом океане. Вы можете привлекать к этой работе любых специалистов, необходимую технику, исследовательские учреждения, а также просить помощи у разных организаций и стран.

Составьте план действий:

- 1) Перечислите, что, на ваш взгляд, необходимо сделать (постарайтесь ничего не забыть);
- 2) Если сможете, разделите работу на этапы: с чего надо начать, чем продолжить, как завершить.
- 3) Прикиньте необходимые ресурсы (напишите, кто, что и в каком количестве может понадобиться).

### Задание П-2 (15 баллов)

Представьте себе, что вас пригласили в творческую группу придумывать правильную школу ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.

Как вы видите

- правила жизни в школе,
- организацию времени,
- виды занятий,
- устройство школьных помещений?
- Как сделать, чтобы в этом месте всем было хорошо и каждому хотелось быть лучше?

## Рассказ для вопроса ИП-2 (7-8)

Мальчик ладонью нащупал на коленке коросту, которая покрыла давнишнюю ранку. Он нагнулся, чтобы повнимательнее рассмотреть ее. Короста — это всегда интересно: она обладала какой-то особой притягательностью, и он не мог удержаться от того, чтобы время от времени не разглядывать ее.

Да, решил он, я отковыряю ее, даже если она еще не созрела, даже если в середине она крепко держится, даже если будет страшно больно.

Он принялся осторожно подсовывать ноготь под край коросты. Ему это удалось, и, когда он поддел ее, почти не приложив к тому усилия, она неожиданно отвалилась, вся твердая коричневая короста просто-напросто отвалилась, оставив любопытный маленький кружок гладкой красной кожи.

Здорово. Просто здорово. Он потер кружочек и боли при этом не почувствовал. Потом взял коросту, положил на бедро и щелчком сбил ее, так что она отлетела в сторону и приземлилась на краю ковра, огромного красно-черно-желтого ковра, тянувшегося во всю длину холла от лестницы, на ступеньках которой он сидел, до входной двери. Потрясный ковер. Больше теннисной площадки. Еще как больше. Он принялся с серьезным видом и с нескрываемым удовольствием рассматривать его. Раньше он вообще не обращал на него внимания, а тут вдруг ковер точно заиграл всеми красками, и они просто ослепили его.

Я-то понимаю, в чем тут дело, сказал он про себя. Красные пятна — это раскаленные угли. Сделаю-ка я вот что: дойду до двери, не наступая на них. Если наступлю на красное, то обожгусь. Наверно, весь сгорю. А черные линии на ковре... Ага, черные линии — это змеи, ядовитые змеи, в основном гадюки и еще кобры, в середине толстые, как стволы деревьев, и если я наступлю на одну из них, то она меня укусит и я умру еще до того, как меня позовут к чаю. А если я пройду по ковру и при этом не обожгусь и меня не укусит змея, то завтра, в день рождения, мне подарят щенка.

Он поднялся по лестнице, чтобы получше рассмотреть это обширное красочное поле, где на каждом шагу тебя подстерегает смерть. Смогу ли я перейти через него? Не мало ли желтого? Идти ведь можно только по желтому. По силам ли вообще такое кому-нибудь? Решиться на это рискованное путешествие — непростое дело. Мальчик со светло-золотистой челкой, большими голубыми глазами и маленьким острым подбородком с тревогой глядел вниз поверх перил. В некоторых местах желтая полоска была довольно узкой и раз или два опасно прерывалась, но, похоже, все-таки тянулась до дальнего конца ковра. Для того, кто только накануне с успехом прошел весь путь по уложенной кирпичами дорожке от конюшни до летнего домика и при этом ни разу не наступил на щели между кирпичами, эта новая задача не должна показаться слишком уж трудной. Вот разве что змеи. При одной только мысли о змеях он от страха ощутил покалывание в ногах, точно через них пропустили слабый ток.

Он медленно спустился по лестнице и подошел к краю ковра. Вытянув ножку, обутую в сандалию, он осторожно поставил ее на желтую полоску. Потом поднял вторую ногу, и места как раз хватило для того, чтобы встать двумя ногами. Ну вот! Начало положено! На его круглом лице с блестящими глазами появилось выражение сосредоточенности, хотя оно, быть может, и было бледнее обычного; пытаясь удержать равновесие, он расставил руки. Высоко подняв ногу над черным пятном, он сделал еще один шаг, тщательно стараясь попасть носком на узкую желтую полоску. Сделав второй шаг, он остановился, чтобы передохнуть, и застыл на месте. Узкая желтая полоска уходила вперед, не прерываясь, по меньшей мере ярдов на пять, и он осмотрительно двинулся по ней, ступая шаг за шагом, словно шел по канату. Там, где она наконец свернула в сторону, он вынужден был сделать еще один большой шаг, переступив на сей раз через устрашающего вида сочетание черного и красного. На середине пути он зашатался. Пытаясь удержать равновесие, он дико замахал руками, точно мельница, и снова ему удалось успешно преодолеть отрезок пути и передохнуть. Он уже совсем выбился из сил, оттого что ему все время

приходилось быть в напряжении и передвигаться на носках с расставленными руками и сжатыми кулаками. Добравшись до большого желтого острова, о, а почувствовал себя в безопасности. На острове было много места, упасть с него он никак не мог, и мальчик просто стоял, раздумывая, выжидая и мечтая навсегда остаться на этом большом желтом острове, где можно чувствовать себя в безопасности. Однако, испугавшись, что он может не получить щенка, он продолжил путь.

Шаг за шагом он продвигался вперед и, прежде чем ступить куда-либо, медлил, стремясь точно определить, куда следует поставить ногу. Раз у него появился выбор-либо налево, либо направо, и он решил пойти налево, потому что, хотя это было и труднее, в этом направлении было не так много черного. Черный цвет особенно беспокоил его. Он быстро оглянулся, чтобы узнать, как далеко ему удалось пройти. Позади почти половина пути. Назад дороги уже нет. Он находился в середине и возвратиться не мог, как не мог и уйти в сторону, потому что это было слишком далеко, а когда увидел, сколько впереди красного и черного, в груди его опять появилось это противное чувство страха, как это было на прошлую Пасху, в тот день, когда он заблудился, оказавшись совсем один в самой глухой части леса.

Он сделал еще один шаг, осторожно поставив ногу на единственное небольшое желтое пятно, до которого смог дотянуться, и на этот раз нога его оказалась в сантиметре от черного. Она не касалась черного, он это видел, он отлично видел, как узкая желтая полоска проходила между носком его сандалии и черным, однако змея зашевелилась, будто почуяв его близость, подняла голову и уставилась на его ногу блестящими, как бусинки, глазами, следя за тем, наступит он на нее или нет.

— Я не дотронулся до тебя! Ты не укусишь меня! Я же не дотронулся до тебя!

Еще одна змея бесшумно проползла возле первой, подняла голову, и теперь в его сторону были повернуты две головы, две пары глаз пристально следили за его ногой, уставившись как раз в то место под ремешком сандалии, где видна была кожа. Мальчик сделал несколько шагов на носках и замер, охваченный ужасом. Прошло несколько минут, прежде чем он решился снова сдвинуться с места.

А вот следующий шаг, наверно, будет самым длинным. Впереди была глубокая извивающаяся черная река, протекавшая через весь ковер, а там, где он должен был через нее перебираться, находилась ее самая широкая часть. Поначалу он задумал было перепрыгнуть через нее, но решил, что вряд ли сумеет точно приземлиться на узкую полоску желтого на другом берегу. Он глубоко вздохнул, поднял одну ногу и стал вытягивать ее вперед, дюйм за дюймом, все дальше и дальше, потом стал опускать ее, все ниже и ниже, и наконец сандалия благополучно коснулась желтого края, а затем и ступила на него. Он потянулся вперед, перенося тяжесть тела на эту ногу. Потом попытался переставить и другую ногу. Он вытягивал тело, но ноги были расставлены слишком далеко, и у него ничего не получалось. Тогда он попробовал вернуться назад. Но и из этого ничего не вышло. У него получился шпагат, и он почти не мог сдвинуться с места. Он посмотрел вниз и увидел под собой глубокую извилистую черную реку. В некоторых местах она начинала двигаться, раскручиваться, скользить и засветилась каким-то ужасным маслянистым блеском. Он закачался, дико замахал руками, силясь удержать равновесие, но, похоже, только испортил дело. Он начал падать. Поначалу он медленно клонился вправо, потом все быстрее и быстрее. В последнее мгновение он инстинктивно выставил руку и тут увидел, что этой своей голой рукой может угодить прямо в середину огромной сверкающей массы черного, и, когда это случилось, он издал пронзительный крик ужаса.

А где-то далеко от дома, там, где светило солнце, мать искала своего сына.

## Слова для вопроса ИП-3 (7-8)

- Ахтунг — от немецкого *achtung* — внимание. Предупреждение о неоднозначном/шокирующем содержимом поста.
- Кагдила? — “как дела?”
- Моск, мосх — “мозг”, “ум”.
- Ниасилил — “не осилил”, то есть не прочитал/ не сделал полностью.
- Комп — от слова “компьютер”.
- Спс — от слова “спасибо”.
- Лол — От английской аббревиатуры *lol*, интерпретируемой либо как *laugh(ing) out loud* «громко смеюсь», либо как *lots of laughs* «много смеха». Служит для оценки чего-либо, как очень смешного или забавного. Пример: “Пешеходный пешеход для перехода. Лол”
- Лан — от слова “ладно”.
- Ака — От английской аббревиатуры *aka* (*also known as* «также известный как»). Слово указывающее на прозвище псевдоним или любое другое именование. Пример: “Вот, сегодня, гуляли с моей любимой крестницей ака племяшкой”.
- Го — от английского слова “*go*”. Призыв к действию. Пример: “Го ходим погулять?”
- Имхо — от английской аббревиатуры *IMHO*, которая является сокращением выражения *In my humble opinion*, что буквально означает «по моему скромному мнению». Пример: “Имхо, её оценки плохие, потому что она очень устаёт”
- Клава — от слова “клавиатура”.
- Кек — выражение, которое используется при общении в интернет-сообществах. Оно обозначает ехидный и злорадный смех. Пример: “Я сдам все экзамены, кек.”
- Лук — от английского *look*. Внешний вид и стиль человека, а также фотография в полный рост, этот стиль демонстрирующая.
- Мимими — выражает умиление и целый ряд других позитивных чувств, а также характеризует кого-либо или что-либо как очень милое. Пример: “Ваше новое платье просто мимими”
- Норм — от слова “нормально”.
- Омг — от английской аббревиатуры *OMG* - *Oh my God!* («О, мой Бог»). Выражает высокую степень удивления, сильное волнение или просто сильную эмоцию. Пример: “Омг омг омг я завтра улечу на каникулы!”
- Флешка — *usb* флеш накопитель.

- Онлайн — обозначает, что событие происходит в виртуальном мире. Пример: “Вечером мы встретились в онлайнe”
- Оффлайн — обозначает, что событие происходит в реальном мире, вне интернета. Пример: “В интернета можно забанить человека, а в жизни, в офлайне, не забанишь.”
- Офтоп — от английского выражения off topic, что буквально означает «Не по теме». Сообщение не по теме основного разговора. Пример: “Простите за офтоп, ”
- Плз — от английского pls, являющегося сокращением английского слова please «пожалуйста» путем опущения гласных букв.
- Пжл — от слова “пожалуйста”.
- Сорьки/Соррян — от английского sorry с добавлением русского уменьшительного суффикса
- Спасибки — от слова “спасибо” с добавлением уменьшительного суффикса, который также используется в формулах вежливости: “даровки”, “привки”, “сорьки”, “хаюшки” и др.
- Форсить — восходит к английскому force «навязывать, принуждать». Прилагать много усилий, чтобы сделать что-то популярным, известным, постоянно предлагать для обсуждения какую-то тему. Пример: “Почему вы форсите тему прогулов?”
- Штоле — от слова “что ли”. Пример: “Глупый, штоле?”
- Щаз — от слова “сейчас”. Пример: “Щаз приду.”
- Гуглить — восходит к названию английской поисковой системы “google”. Искать информацию в интернете используя поисковые системы. Пример: “Нужно погуглить, как делать пельмени.”

## Стихотворения для задания ПС-3

### 1. Элегия

О, как чистокровен под утро гранитный карьер  
в тот час, когда я вдоль реки совершаю прогулки,  
когда после игрищ ночных вылезают наверх  
из трудного омута жаб расписные шкатулки.

И гроздьями брошек прекрасных набиты битком  
их вечнозеленые, нервные, склизкие шкуры.  
Какие шедевры дрожали под их языком?  
Наверное, к ним за советом ходили авгурьы.

Их яблос зеркальных пугает трескучий разлом,  
и ядерной кажется всплеска цветная корона,  
но любят, когда колосится вода за веслом,  
и сохнет кустарник в сливовом зловонье затона.

В девичестве – вяжут, в замужестве – ходят с  
икрой,  
вдруг насмерть сразятся, и снова уляжется шорох,  
а то, как у Данта, во льду замерзают зимой,  
а то, как у Чехова, ночь проведут в разговорах.

### 2.

\* \* \*

[М. П. Я-И]

Люблю стремиться я мечтою  
В ту благодатную страну,  
Где мирт, поникнув головою,  
Лобзает светлую волну;

Где кипарисы величаво  
К лазури неба вознеслись,  
Где сладкозвучные октавы  
Из уст Торкватовых лились;

Где Дант, угрюмый и суровый,  
Из ада тени вызывал;  
К стопам Лауры свой лавровый  
Венец Петрарка повергал;

Где Рафаэль, благоговая,  
Изображал мадонны лик;  
Из массы мрамора Психею  
Кановы мощный перст воздвиг;

Где в час, когда луны сияньем  
Залив широкий осребрен  
И ароматное дыханье  
Льют всюду роза и лимон, –

Скользит таинственно гондола

По влаге зыбкой и немой,  
И замирает баркарола,  
Как поцелуй, в тиши ночной!..

Где жили вы... Где расцветали  
Роскошно-гордою красой!  
О, расскажите ж, как мечтали  
Вы в стороне волшебной той!

Я вас заслушаюсь...  
И в очи Вам устремлю я тихий взгляд –  
И небо южной, дивной ночи  
Они поэту заменят!..

### 3.

\* \* \*

Бездвижный воздух сокрушен, —  
открыт холодному укору.  
Здесь много дел в ночную пору:  
срезать серпом, черпать ковшом.

В замедленных круженьях звездных  
на всё единственный ответ  
соединит холодный свет  
и вздох, взлетающий на воздух.

### 4.

\* \* \*

Ночью как-то вольнее дышать мне,  
Как-то просторней...  
Даже в столице не тесно!  
Окна растворишь:  
Тихо и чутко  
Плывет прохладительный воздух.  
А небо? А месяц?  
О, этот месяц-волшебник!  
Как будто бы кровли  
Покрыты зеркальным стеклом,  
Шпили и кресты — бриллианты;  
А там, за луной, небосклон  
Чем дальше — светлей и прозрачней.  
Смотришь — и дышишь,  
И слышишь дыханье свое,  
И бой отдаленных часов,  
Да крик часового,  
Да изредка стук колеса  
Или пение вестника утра.  
Вместе с зарею и сон налетает на вежды,  
Светел, как призрак.  
Голову клонит, — а жаль от окна оторваться!

5.

### В альбом

Жизнь ещё передо мною  
Вся в видениях и звуках,  
Точно город дальний утром,  
Полный звона, полный блеска!..

Все минувшие страдания  
Вспоминаю я с восторгом,  
Как ступени, по которым  
Восходил я к светлой цели...

— Не знаю, есть ли в нас душа,  
Но в клетке, — скажет, — есть.  
И он тем более смущен,  
Что в тайну посвящен.  
Ну, значит, можно жить еще.  
Таинственна еще.  
Придешь домой, рука в мелу,  
Как будто подпирал  
И эту ночь, и эту мглу,  
И каменный портал.  
Нас учат мрамор и гранит  
Не поминать обид,  
Но помнить, как листва летит  
К ногам кариатид.  
Как мир качается — держись!  
Уж не листву ль со щек  
Смахнуть решили, сделав жизнь  
Таинственной еще?

6.

\* \* \*

Старинная повесть весеннего дня,  
Из пропасти встали растенья и жилы —  
И малого имени не отнять! —  
Как с давешней жизни в слезах уложили.  
Все та же поспешность ресниц у лица,  
И бабочек выпорх и прах торопливый,  
И хлопоты птичьи, и с крыльев пыльца  
Под пальцами, с тополя — пух тополиный.  
И это немислимое житие  
Проходит и дышит над горсткою соли,  
Но вот подплывает и сердце мое,  
Едва различимое даже для боли.

7.

\* \* \*

Придешь домой, шурша плащом,  
Стирая дождь со щек:  
Таинственна ли жизнь еще?  
Таинственна еще.  
Не надо призраков, теней:  
Темна и без того.  
Ах, проза в ней еще странней,  
Таинственной всего.  
Мне дорог жизни крупный план,  
Неровности, озноб  
И в ней увиденный изъян,  
Как в сильный микроскоп.  
Биолог скажет, винт кружа,  
Что взгляда не отвести.